



Stichting voor Kennis
en sociale Cohesie

Pedagogische Visie



“Ik durf mezelf te zijn, jij ook?”
Veiligheid en Vertrouwen



“Wij doen het samen!”
Gezamenlijke verantwoordelijkheid



“Ik leer van jou, jij leert van mij!”
Positief benaderen en putten uit succes



“Wij kunnen het, ieder op zijn manier!”
Eigen kracht en oog voor het individu



“Ik ga er helemaal voor!”
Verwachtingen en ambitie

De Stichting voor Kennis en sociale Cohesie (SKC) streeft ernaar om kinderen alle mogelijke ondersteuning te bieden om zich te manifesteren tot succesvolle burgers. Om dit te verwezenlijken is de stichting zich bewust van haar taak tijdens het opvoedproces en dat begint al heel vroeg. De kinderen worden in eerste instantie thuis opgevoed, maar ook de school en de buurt spelen een grote rol tijdens dit proces. De SKC heeft als taak kinderen te ondersteunen in de groei naar volwassenheid. De pedagogische uitgangspunten van de SKC geven weer wat kinderen nodig hebben om uit te groeien tot succesvolle burgers, beschreven vanuit de pedagogische visie van de SKC.

“Ik durf mezelf te zijn, jij ook?”

Veiligheid en Vertrouwen

Vanuit de SKC zijn veiligheid en vertrouwen basisvoorwaarden om de gestelde doelstellingen te behalen. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te leren kennen. Er heerst onderling respect en de kinderen wordt ook gevraagd respect voor zichzelf te hebben. Voor pestgedrag is absoluut geen plek en het wordt niet getolereerd. De begeleiders van de SKC bouwen een vertrouwensband op met de kinderen en creëren een sfeer waarin ook onderling vertrouwen heerst. Als er onderling vertrouwen is, leer je een ander echt kennen en waarderen en zo groeit de sociale cohesie. Ieder kind is anders en heeft andere kwaliteiten en talenten die elke dag opnieuw verder worden ontwikkeld.

“Wij doen het samen!”

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Een goede leefomgeving creëren, ongeacht de plek, is een verantwoordelijkheid van iedereen. De SKC vraagt kinderen te zorgen voor hun eigen omgeving. De begeleiders van de SKC maken de kinderen vroeg bewust van het feit dat zij een onderdeel zijn van de samenleving en dat zij samen de verantwoordelijkheid dragen voor een betere samenleving. Zo bouwen de kinderen aan een goede toekomst voor zichzelf en voor anderen. Daarom worden de leefregels gezamenlijk gemaakt en dienen de kinderen zich daaraan te houden. Zij worden beloond als zij zich aan de regels houden omdat de SKC gelooft in het positief benaderen van een kind. Als kinderen zich niet aan de regels houden worden zij gecorrigeerd. Consequent handelen staat daarin centraal. Dat betekent ook dat de leefregels overkoepelend zijn. Daarom hecht de SKC veel waarde aan het gezamenlijk opvoeden samen met de school en de ouders. Gezamenlijk de verantwoordelijkheid nemen is een onderdeel van actief burgerschap waartoe de SKC de kinderen stimuleert. Zij worden geprikkeld om mee te doen en volledig te participeren in de samenleving.

“Ik leer van jou, jij leert van mij!”

Positief benaderen en putten uit succes

De SKC gelooft in de kracht van het positief benaderen. Oog hebben voor de mogelijkheden creëert kansen om vooruitgang te realiseren. Positieve reacties stimuleren het kind zich open te stellen en op te bloeien. Om positief te kunnen benaderen dient de input ook positief te zijn. Daarom zet de SKC rolmodellen in die hun eigen succesverhalen inzetten zodat de kinderen gestimuleerd, geïnspireerd en gemotiveerd worden. Persoonlijke successen en kwaliteiten worden ingezet om leerlingen bredere perspectieven te bieden die de routes tot succes bereikbaar maken. Kinderen bezitten zelf ook succesverhalen en persoonlijke kwaliteiten om veel van elkaar te leren. De SKC maakt de kinderen bewust van hun eigen krachten en stimuleert hen deze in te zetten. Juist omdat leeftijdsgenoten een grote invloed op elkaar hebben wil de SKC deze kracht zoveel mogelijk benutten.

“Wij kunnen het, ieder op zijn manier!”

Eigen kracht en oog voor het individu

De SKC gelooft dat er meer dan één intelligentie is waaruit kinderen zich kunnen ontwikkelen. Volgens Howard Gardner, de grondlegger van de theorie van de “Meervoudige Intelligenties” gaat het niet om *hoe intelligent je bent* maar om *hoe je intelligent bent*. Deze theorie stelt dat ieder kind over acht verschillende intelligenties beschikt. Elk kind blinkt uit in één of meerdere gebieden en heeft zijn/haar eigen manier van leren. De SKC probeert hierop aan te sluiten en vergroot hiermee de kans op “effectief leren”. De SKC biedt elk kind de kans om binnen zijn of haar persoonlijk talent te schitteren. Ook de omgeving van het kind biedt veel mogelijkheden die de SKC niet onbenut laat. De begeleiders van de SKC verdiepen zich in de leefwereld van het kind door de school en de ouders te betrekken bij de begeleiding. Daarnaast verdiepen zij zich ook in de buurt en de culturele achtergrond van het kind. De SKC streeft ernaar dat alle kinderen het gevoel hebben zichzelf te mogen zijn. Er wordt hen ruimte geboden om zich te laten zien en te laten horen. Hun mening telt en ze mogen trots op zichzelf zijn. Een positief zelfbeeld draagt immers bij aan een positieve deelname aan de samenleving.

“Ik ga er helemaal voor!”

Verwachtingen en ambitie

Elk kind heeft zijn eigen talenten en zet zich in om deze talenten tot ontwikkeling te brengen. Het ontwikkelen van deze talenten ligt in de basis bij het kind zelf. De SKC is hierin een ondersteunende factor. Kinderen worden uitgedaagd om het uiterste uit zichzelf te halen. De SKC verwacht veel van de kinderen, maar de verwachtingen zijn wel reëel en sluiten aan op persoonlijke situaties. Dromen verwezenlijken betekent keihard werken. Discipline en structuur kunnen het verschil maken. De SKC staat open voor wat kinderen willen bereiken en ondersteunt ze daar graag in. Het is echter hun carrière en zij zijn zelf eigenaar van hun eigen loopbaan. Betrokkenheid en gedeeld eigenaarschap staan centraal.

STICHTING VOOR KENNIS EN SOCIALE COHESIE

Swammerdamstraat 38bg, 1091 RV Amsterdam

T: 020 - 675 08 80 F: 020 - 670 84 56

W: www.skcnet.nl E: info@skcnet.nl